

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILATYCZNY**  
**Zespołu Szkół Nr 3 w Wiskitkach**  
**NA ROK SZKOLNY**  
**2022/2023**

Wiskitki 29.09.2022 r.

## **I. Teoretyczne podstawy działań wychowawczo - profilaktycznych**

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie wszystkich klas naszej szkoły.

### **Podstawy prawne programu:**

1. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz 11; Polska podpisała Konwencję 26 listopada 1991r. ratyfikowała 19 stycznia 1993 r.;
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r.;
- Konwencja weszła w życie w stosunku do Polski 7 VI 1991 r.;
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
5. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz. 59);
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 60 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017r. poz. 1189 ze zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2013 poz. 532 ze zm.), z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz.U. z 2017 poz. 1643);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
11. Krajowe Programy dotyczące profilaktyki.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
14. Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych, oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 r. poz. 1610).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie egzaminu maturalnego (Dz. U. poz. 1644).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
19. Statut szkoły.

Misją Zespołu Szkół Nr 3 w Wiskitkach jest wychowanie oparte na:

- Nauce samodzielności
- Rozwoju uzdolnień
- Wdrażaniu samokształcenia
- Przygotowaniu do następnego etapu kształcenia
- Dobrze przygotowanych zajęciach
- Dostępie do dóbr kulturowych
- Użyciu nowoczesnych środków dydaktycznych
- Pomocy życzliwych i kompetentnych nauczycieli

- Bezpieczeństwie
- Możliwościach kreowania życia szkoły.

### **Główne cele pracy wychowawczo – profilaktycznej na rok szkolny 2022/2023 :**

- 1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
- 2. Utrzymanie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni, wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
- 3. Wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych, ukierunkowanych również na prawdę, dobro i piękno**
- 4. Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego młodzieży, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
- 5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom.**

Za główny cel wychowania uważamy rozwój osobowości młodego człowieka w oparciu o wartości moralne i estetyczne jako przygotowanie do życia w otaczającym świecie.

Stymulacja rozwoju osobowości ucznia będzie przebiegała w trzech nawzajem przenikających się sferach:

- poznawczej (w tym - intelektualnej)
- emocjonalno-społecznej (w tym - kulturalnej i moralnej)
- zdrowotnej (w tym - ekologicznej)

W każdej z nich szkoła ma do zrealizowania określone cele.

#### **Cele w sferze poznawczej:**

- budzenie ciekawości poznawczej,
- propagowanie wiedzy o najbliższej okolicy,
- kształtowanie umiejętności świadomej obserwacji rzeczy, zjawisk i ludzi, uwrażliwienie na dobro, prawdę i piękno,
- stymulowanie i rozwijanie wyobraźni twórczej,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, zdolności i ich twórczym wykorzystaniu,

### **Sposoby osiągnięcia celów w sferze poznawczej:**

- organizowanie i uczestnictwo w konkursach szkolnych i rejonowych
- praca z uczniem zdolnym: koła przedmiotowe, praca indywidualna,
- stymulowanie aktywności przez prezentacje uczniów : pokazy, gazetki, wystawy,
- stosowanie aktywizujących form i metod pracy na lekcjach, wycieczki krajoznawcze, zawodoznawcze,
- propagowanie czytelnictwa,

### **Cele w sferze emocjonalno - społecznej:**

- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów i zainteresowań,
- kształtowanie umiejętności odkrywania, rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć i emocji
- kształtowanie kompetencji emocjonalno – społecznych,
- kształtowanie zachowań prospołecznych i umiejętności współpracy w grupie,
- rozwijanie życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych,
- budzenie i rozwijanie poczucia odpowiedzialności,
- uczenie dostrzegania piękna w człowieku, twórczości człowieka i przyrodzie,
- pomoc w radzeniu sobie z agresją,
- kształtowanie postaw obywatelskich, szacunku do symboli narodowych,
- wdrażanie do samorządności,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej,
- kształtowanie umiejętności budowania zasad współdziałania w grupie.

### **Sposoby osiągnięcia celów w sferze emocjonalno - społecznej.**

- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych,
- ankiety dotyczące samopoczucia, zagrożeń uczniów w szkole,
- stosowanie technik relaksacyjnych,
- indywidualizacja procesu dydaktycznego i wychowawczego,
- prowadzenie dokumentacji klasowej zawierającej spostrzeżenia z obserwacji postaw i zachowań uczniów,
- organizowanie sytuacji umożliwiające wejście uczniom w role (wykonawczej, inicjującej, koordynującej),
- organizowanie wspólnych imprez, wyjść, wycieczek, spotkań,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

### **Cele w sferze rozwoju zdrowotnego**

- wyrabianie nawyków zdrowotnych,
- promocja zdrowego stylu życia,
- uświadomienie konsekwencji ryzykownych czynów i decyzji.

## **Strategie osiągnięcia celów w sferze zdrowotnej**

- wdrażanie programów profilaktycznych,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów medycznych,
- udział w akcji sprzątanie świata,
- udział w konkursach sportowych,
- udział w konkursach o treściach ekologicznych

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest podstawą do konstruowania planów pracy wychowawczej dla każdego wychowawcy klasy.

W Zespole Szkół nr 3 działają zespoły zadaniowe, przedmiotowe i wychowawcze, które wspomagają pracę wychowawczą i dydaktyczną nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje w szczególności:

- powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły,
- powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
- powinności wychowawców klasowych,
- wychowawcze treści zawarte w Statucie i Regulaminie Szkolnym,
- harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych,
- istniejące lub tworzone zwyczaje szkolny,
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami,
- zasady współpracy wychowawczej z samorządami,
- cele wychowawcze szkolnego samorządu uczniowskiego

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest bazą, na podstawie której każdy wychowawca konstruuje swój klasowy program wychowawczy, uwzględniając pierwotne i największe rodzicielskie prawa do wychowywania swoich dzieci.

Zabiegi wychowawcze zaplanowane przez szkołę mają na celu ukształtowanie określonej sylwetki wychowanka.

### **Ma to być uczeń który:**

- znajduje w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- będzie rozwijał w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,

- ma świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- będzie stawał się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- będzie poszukiwał, odkrywał i dążył poprzez rzetelną pracę do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczył się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywał się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwa,
- przygotowywał się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji oraz doskonalenia się.
- będzie kształtował w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów umiał współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę.

W Zespole Szkół działają zespoły samokształceniowe, przedmiotowe i wychowawcze, których zadaniem jest wspomaganie pracy wychowawczej i dydaktycznej nauczycieli.

## **II. Formy i sposoby realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego**

- podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku, budowanie pozytywnego klimatu oraz poczucia bezpieczeństwa,
- upowszechnianie znajomości statutu szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych i preorientacji zawodowej,

- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych ,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły.

Ustalenia dotyczące realizacji:

1. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkoły.
2. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej, środowiskowej oraz ewaluacji, rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na okres jednego roku.
3. Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby młodzieży oraz diagnoza sytuacji wychowawczej i środowiskowej danej klasy.
4. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej.



5. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
6. Szczegółowe zadania określa kalendarz konkursów, zawodów i imprez okolicznościowych.

### **III. Obszary rozwoju ucznia, cele i sposoby realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych, z podziałem na poziomy klas, w roku szkolnym 2022/23:**

#### **Klasy I – sze**

<b>OBSZAR ROZWOJU</b>	<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Emocjonalny</b>	<p>1. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>2. Wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego i radzenie sobie w obliczu dylematów.</p> <p>3. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego,</p> <p>4. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>5. Kształtowanie u uczniów zdolności dzielenia się uczuciami i współodczuwania.</p>	<p>Indywidualizowanie oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów,</p> <p>Prowadzenie zajęć integracyjnych,</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne,</p> <p>Trening Umiejętności Społecznych</p> <p>Elementy programu profilaktycznego „Myślę pozytywnie”</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

	6.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.	Ćwiczenie zachowań asertywnych,  „Radzę sobie z emocjami negatywnymi”  Elementy programu profilaktycznego „Jak dbać o miłość”	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
<b>Spoleczny</b>	1.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.  2.Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.  3. Kształtowanie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.  4. Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz uczuć patriotycznych.  5.Wdrożenie uczniów do współpracy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, biblioteką, poradnią psychologiczną itd.  6.Nauczanie kultury słowa.  7.Zwrócenie uwagi na podnoszenie stopnia kultury osobistej.  8.Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły.	Współpraca z rodzicami, organizowanie wspólnych akcji na rzecz rodziny.  Realizacja planów wychowawczych na godzinach wychowawczych  Zajęcia warsztatowe, bieżąca praca z uczniem, zajęcia z pedagogiem szkolnym, kontakty z uczniami i rodzicami,  Spotkania z pedagogiem, psychologiem,  Spotkania z pedagogiem, psychologiem,  Bieżąca praca z uczniem  Apele okolicznościowe  Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas, odpowiedzialni nauczyciele,  wychowawcy  pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele  nauczyciele: jęz. polskiego, historii, HiT i WOS  pedagog, pedagog specjalny, psycholog  wszyscy nauczyciele  nauczyciele odpowiedzialni  wychowawcy
<b>Kulturalny</b>	1.Kształtowanie postaw patriotycznych.	Wyjścia klasowe i szkolne do muzeów, galerii, teatru, kina itd.	wychowawcy klas

	<p>2. Respektowanie właściwych postaw społecznych.</p> <p>3. Poszanowanie wartości, godności i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.</p>	<p>Angażowanie w działania wolontarystyczne,</p> <p>Udział w akcjach społecznych na rzecz innych osób</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych i pomocy koleżeńskiej</p>	<p>nauczyciele j. polskiego, historii, wiedzy o kulturze, j. obcych, nauczyciele biblioteki</p>
<b>Moralny</b>	<p>1. Wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw prospołecznych.</p> <p>2. Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności właściwej oceny, hierarchizacji i selekcji dostępnych informacji.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania, w tym odpowiedzialności za własną naukę.</p>	<p>Angażowanie uczniów w działania wolontarystyczne, samopomoc koleżeńską</p> <p>Udział w WOŚP</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym,</p> <p>Profilaktyka wagarów</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<b>Ekologiczny</b>	<p>1. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska naturalnego.</p> <p>2. Angażowanie uczniów na rzecz ekologii.</p> <p>3. Uczestniczenie w akcjach społecznych na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>Konkurs ekologiczny</p> <p>Zachęcanie do segregacji śmieci.</p> <p>Udział w akcji „Dzień Ziemi”, zbieranie nakrętek</p>	<p>nauczyciele: biologii, chemii, geografii,</p> <p>wychowawcy, pozostali pracownicy szkoły</p>

<p><b>Zdrowotny</b></p>	<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i dbałości o zdrowie.</p> <p>2. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>3. Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych dla zdrowia psychicznego poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka, zaznajomienie uczniów z konsekwencjami uzależnień.</p> <p>5. Udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych</p>	<p>Przypominanie o procedurach i zasadach obowiązujących w związku z zagrożeniem COVID – 19.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, bieżąca praca z uczniem</p> <p>Bieżąca praca z uczniem, spotkania z dietetykiem</p> <p>Programy profilaktyczne, współpraca z Sanepidem w Żyrardowie</p> <p>Zajęcia wychowania fizycznego</p>	<p>nauczyciele, w szczególności wychowawcy klas</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele informatyki i j. polskiego</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, przeszkoleni nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p><b>Intelektualny</b></p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.</p> <p>2. Motywowanie uczniów do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań oraz systematycznej pracy intelektualnej.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia się.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym</p> <p>Wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej,</p> <p>Techniki efektywnego uczenia się</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>

	4. Umożliwienie młodzieży rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji.	Zajęcia warsztatowe	wszyscy nauczyciele
	5. Korygowanie deficytów utrudniających uczniom osiągnięcie pożądanych efektów edukacyjnych	Bieżąca praca z uczniem, działalność zajęć wyrównawczych	nauczyciele, specjaliści

## klasy II – gie

OBSZAR ROZWOJU	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Emocjonalny	<p>1. Kształtowanie u młodzieży odporności emocjonalnej w sytuacjach życia codziennego.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji.</p> <p>3. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>4. Wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego.</p> <p>5. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego,</p> <p>7. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>Spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym</p> <p>Zajęcia warsztatowe, ćwiczenie zachowań asertywnych</p> <p>Indywidualizowanie oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne,</p> <p>Elementy programu profilaktycznego „Myślę pozytywnie”</p> <p>„Radzę sobie z emocjami negatywnymi”</p> <p>Elementy programu profilaktycznego „Jak dbać o miłość”</p> <p>Ćwiczenie umiejętności wypowiedzi i obrony własnego zdania</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

<b>Spoleczny</b>	<p>1.Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>2. Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz regionalnej.</p> <p>3.Przygotowanie młodzieży do wymagań współczesnego świata oraz wyzwań cywilizacyjnych</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności organizacyjnych, rozwijanie gotowości do pomagania innym.</p>	<p>Angażowanie uczniów w życie szkoły oraz społeczności gminnej, udział w uroczystościach, Apele okolicznościowe,</p> <p>Udział w akcjach społecznych na rzecz innych osób,</p> <p>Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych i pomocy koleżeńskiej</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>nauczyciele: jęz. polskiego, historii i WOS</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>nauczyciele</p>
<b>Kulturalny</b>	<p>1. Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką oraz zachęcenie do podejmowania własnych prób twórczych</p> <p>2.Respektowanie właściwych postaw społecznych.</p> <p>3. Poszanowanie wartości, godności i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4.Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.</p>	<p>Wyjścia pozaszkolne, wycieczki, zielone szkoły</p> <p>Ćwiczenie kompetencji emocjonalno – społecznych,</p> <p>Bieżąca praca z uczniem,</p> <p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,</p>	<p>nauczyciele: jęz. polskiego, historii, wiedzy o kulturze, j. obcych, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
<b>Moralny</b>	<p>1.Rozwijanie umiejętności oceniań i korygowania własnego postępowania.</p> <p>2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p> <p>3. Kształtowanie odpowiedzialności za własną naukę.</p>	<p>Praca z grupą, rozmowy indywidualne z uczniami oraz z rodzicami</p> <p>Bieżąca praca z uczniem</p> <p>Bieżąca praca z uczniem, profilaktyka wagarów</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>

	4. Wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw prospołecznych.	Udział w WOŚP, Góra grosza i innych akcjach charytatywnych	nauczyciele
<b>Ekologiczny</b>	1. Rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem, 2. Kształtowanie postawy dbałości o najbliższe otoczenie oraz środowisko naturalne. 3. Uczestniczenie w akcjach społecznych na rzecz ochrony środowiska.	Wycieczki pozaszkolne  Konkurs ekologiczny  Udział w akcji „Dzień Ziemi”, zbieranie nakrętek	nauczyciele: biologii, chemii, geografii, wychowawcy
<b>Zdrowotny</b>	1. Wskazanie skutecznych sposobów walki ze stresem, 2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i dbałości o zdrowie szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19, 3. Przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych dla zdrowia psychicznego poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka, 4. Przeciwdziałanie uzależnieniom, 5. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych,	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym,  Przypominanie o procedurach i zasadach obowiązujących w związku z zagrożeniem COVID – 19  Grupowe oraz indywidualne działania profilaktyczne,  Działania profilaktyczne  Zawody sportowe	wychowawcy klas  pedagog, psycholog  pedagog, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści  pedagog, psycholog, specjaliści  nauczyciele wychowania fizycznego
<b>Intelektualny</b>	1. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej,	Praca samodzielna uczniów	wszyscy nauczyciele

	<p>2. Zachęcenie wychowanków do podejmowania działań kreatywnych i wykraczających poza zakres obowiązków szkolnych,</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach i olimpiadach szkolnych.</p> <p>4. Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się, motywowanie do nauki szkolnej.</p>	<p>Wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej</p> <p>Konkursy, olimpiady</p> <p>Udział w zajęciach specjalistycznych</p> <p>Zajęcia warsztatowe</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści szkolni</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
--	--	--	---

### Klasy III – cie

OBSZAR ROZWOJU	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Emocjonalny</b>	<p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>2. Rozwijanie dojrzałości emocjonalnej.</p> <p>3. Wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego.</p> <p>4. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego,</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem psychologiem</p> <p>Prowadzenie zajęć integracyjnych,</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne,</p> <p>Trening Umiejętności Społecznych,</p> <p>Elementy programu profilaktycznego „Myślę pozytywnie”</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>psycholog</p>



	5. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	„Radzę sobie z emocjami negatywnymi”  Elementy programu profilaktycznego „Jak dbać o miłość”	nauczyciele, pedagog, psycholog  pedagog, psycholog
<b>Spółeczny</b>	1. Przygotowanie młodzieży do podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągnięcia celów.  2. Przygotowanie uczniów do umiejętnej oceny własnych zdolności i predyspozycji zawodowych.,  3. Wychowanie w poszanowaniu wartości rodzinnych i społecznych.  4. Kształtowanie postaw patriotycznych.	spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym  zajęcia z doradcą zawodowym  Angażowanie w działania wolontarystyczne,  Udział w akcjach społecznych na rzecz innych osób	wychowawcy klas  wychowawcy  pedagog, pedagog specjalny, psycholog  nauczyciele
<b>Kulturalny</b>	1. Zachęcenie uczniów do poznania polskiej kultury oraz aktywnego udziału w życiu kulturalnym.  2. Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.  3. Zachęcanie do samodzielnych prób twórczych.	Wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych oraz pozaszkolnych.  Bieżąca praca z uczniem  Umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich prac, uupiększania środowiska, robienie	wychowawcy klas  nauczyciele j. polskiego, historii, wiedzy o kulturze, j. obcych, nauczyciel biblioteki  wychowawcy

	<p>4. Rozwijanie poczucia estetyki otaczającej rzeczywistości,</p> <p>5. Poszanowanie wartości, godności i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>gazetek szkolnych</p> <p>Bieżąca praca z uczniem</p> <p>Bieżąca praca z uczniem</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
<b>Moralny</b>	<p>1. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, w tym odpowiedzialności za naukę szkolną.</p> <p>2. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi i wskazanie sposobów niesienia im pomocy.</p> <p>3. Pogłębianie zdolności oceniania i korygowania własnego postępowania</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Rozmowy z uczniami i rodzicami</p> <p>Rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>nauczyciele</p>
<b>Ekologiczny</b>	<p>1. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>2. Zachęcenie uczniów do działań na rzecz regionu i środowiska naturalnego, uczestniczenie w akcjach społecznych na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>Bieżąca praca z uczniem</p> <p>Udział w akcji „Dzień Ziemi”,</p>	<p>nauczyciele: biologii, chemii, geografii, wychowawcy</p>
<b>Zdrowotny</b>	<p>1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach sportowo – rekreacyjnych.</p>	<p>Współpraca z ośrodkami zdrowia, dietetykiem, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Zajęcia sportowe</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, specjaliści</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

	<p>3.Kształtowanie postaw prozdrowotnych i dbałości o zdrowie szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.</p> <p>4. Przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych dla zdrowia psychicznego poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka,</p> <p>5.Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Przypominanie o procedurach i zasadach obowiązujących w związku z zagrożeniem COVID - 19</p> <p>Edukacja prozdrowotna,</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, psychologiem oraz zaproszonymi specjalistami, realizacja działań profilaktycznych</p> <p>Zajęcia dotyczące higieny pracy,</p> <p>Elementy Zajęć profilaktycznych pt. „Stop cyberprzemocy”</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>
<b>Intelektualny</b>	<p>1.Podnoszenie motywacji uczniów do nauki oraz rozwijania swych umiejętności i zdolności.</p> <p>2. Umożliwienie wychowankom pogłębiania swoich pasji, rozwijania talentów itd.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych.</p>	<p>Wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej,</p> <p>Techniki efektywnego uczenia się</p> <p>Bieżąca praca z uczniami</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

Klasy IV – te

<b>OBSZAR ROZWOJU</b>	<b>CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Emocjonalny</b>	<p>1.Wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego.</p> <p>2.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>3.Rozwijanie dojrzałości emocjonalnej.</p> <p>4.Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne,</p> <p>Bieżąca praca z uczniem</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, psychologiem</p> <p>Dawanie przez starszych uczniów pozytywnego przykładu młodszym uczniom</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psychologiem</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>uczniowie, nauczyciele</p>
<b>Społeczny</b>	<p>1.Przystosowanie młodzieży do współczesnego świata.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągnięcia celów.</p> <p>3.Wychowanie w poszanowaniu wartości rodzinnych i społecznych.</p> <p>4.Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Praca samodzielna uczniów</p> <p>Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem</p> <p>Apele okolicznościowe</p> <p>Bieżąca praca z uczniem</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>

<b>Kulturalny</b>	<p>1.Zachęcenie uczniów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym.</p> <p>2.Prezentowanie postawy poszanowania tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.</p>	<p>Wycieczki edukacyjne, wyjścia pozaszkolne</p> <p>Apele okolicznościowe, tematyczne uroczystości szkolne</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii, wiedzy o kulturze, j. obcych, nauczyciel biblioteki</p>
<b>Moralny</b>	<p>1.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz własną naukę.</p> <p>2. Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi i wskazanie sposobów niesienia im pomocy.</p> <p>3.Pogłębianie zdolności oceniania i korygowania własnego postępowania.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą,</p> <p>Profilaktyka wagarów</p> <p>Rozmowy z uczniami i rodzicami</p> <p>Rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem m szkolnym</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>nauczyciele</p>
<b>Zdrowotny</b>	<p>1.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, profilaktyka zdrowia.</p> <p>3. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych.</p> <p>4.Kształtowanie postaw prozdrowotnych i dbałości o zdrowie szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.</p> <p>5. Przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych dla zdrowia psychicznego</p>	<p>Współpraca z ośrodkami zdrowia, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Zawody sportowe</p> <p>Przypominanie o procedurach i zasadach obowiązujących w związku z zagrożeniem COVID – 19</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele</p>

	go poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.	Rozmowy profilaktyczne	pedagog, pedagog specjalny, psycholog
<b>Intelektualny</b>	1. Podnoszenie motywacji uczniów do nauki szkolnej oraz rozwijania swych umiejętności i zdolności.  2. Umożliwienie młodzieży pogłębiania swoich pasji, rozwijania talentów itd.  3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych.	Działalność kółek zainteresowań  Wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej  Konkursy, olimpiady	wszyscy nauczyciele  nauczyciele informatyki  nauczyciele przedmiotu

#### IV. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,</li> <li>– Uzyskanie informacji przez e – dziennik , fb, stronę szkoły</li> </ul>
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich,</li> <li>– Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą,</li> <li>– Indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem, psychologiem</li> <li>– Pisma informujące o obniżonej frekwencji,</li> <li>– Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.</li> </ul>
3. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,</li> <li>– Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.</li> </ul>
4. Szkolenia dla rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką,</li> <li>– Spotkania z pedagogami, psychologami.</li> </ul>

## V. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	– Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	– Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.
3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.	– Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.

## VI. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI, Z UWZGLĘDNIENIEM PROFILAKTYKI DRUGORZĘDOWEJ

Profilaktyka drugorzędowa adresowana jest do grup uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, u których występują liczne lub poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne, a działania informacyjne i edukacyjne już nie wystarczają. Niezbędna staje się głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz charakter i głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych czy szkolnych.

Celem tej profilaktyki jest umożliwienie młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań.

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy osoby, które:

- a) Żyją w złych warunkach ekonomicznych,
- b) Wychowywane są w rodzinach dysfunkcyjnych,
- c) Doświadczyły przemocy fizycznej lub psychicznej,
- d) Doświadczyły przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy),
- e) Osoby, u których pojawiły się w zachowaniu następujące symptomy:
  - Deficyty w zakresie potencjalnych możliwości intelektualnych,
  - Defekty w zakresie zdrowia somatycznego,
  - Dysfunkcjonalność w zakresie psychicznym,
  - Zachowania agresywne, posługiwanie się wulgaryzmami,
  - Wagary,
  - Ucieczki z domu,

- Podejmowanie próby samobójczej,
- Utrzymywanie kontaktów z rówieśnikami stosującymi substancje psychoaktywne lub z grupami, w których normą są zachowania dysfunkcyjne,
- Próby ze środkami psychoaktywnymi.

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych (na podstawie rozmowy z wychowawcą lub innym pracownikiem szkoły) pedagog, psycholog lub dyrektor szkoły (ewentualnie wspólnie) podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przewyciężania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa).

Są to:

- a) Działania interwencyjne (kierowanie do specjalistycznych poradni, lekarzy, na zajęcia grup terapeutycznych),
- b) Namowa – najłagodniejsza forma przymusu,
- c) Nakaz – jest poleceniem do bezwzględnego wykonania,
- d) Zakaz – jest poleceniem czegoś zabraniającym,
- e) Kara statutowa – ma powstrzymać zachowania sprzeczne z normami regulaminowymi i wpłynąć na poprawę postępowania ucznia naruszającego te normy,
- f) Przegrupowanie indywidualne i zbiorowe (chodzi o rozbitcie grupy nieformalnej, np. zmiana klasy, szkoły).

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzi:

- a) Pedagog szkolny, pedagog specjalny oraz psycholog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowanie do specjalistycznych poradni),
- b) Grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.),
- c) Profesjonaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny):
  - Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna,
  - Poradnia Zdrowia Psychicznego,
  - Punkt Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
  - Sąd dla Nieletnich.

Szczegółowe zasady współpracy pomiędzy uczniami a nauczycielami i pracownikami Szkoły zostały określone w Regulaminie Samorządu Uczniowskiego.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.



### **1. Zbiorowe formy współpracy:**

- Spotkania, tzw. wywiadówki (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu,
- Spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
- Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

### **2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):**

- Konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem,
- Korespondencje (za pomocą listów i pism informujących),
- Rozmowy telefoniczne

### **3. Cel działań:**

Zminimalizować zjawisko palenia tytoniu wśród młodzieży - można to osiągnąć poprzez realizację celów szczegółowych:

1. Wyeliminować zjawisko palenia tytoniu przez uczniów na terenie szkoły.
2. Nauczyć uczniów alternatywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i problemami,
3. Wyposażyć uczniów w kluczowe kompetencje emocjonalno - społeczne
4. Promować alternatywne formy spędzania czasu wolnego, rozbudzić ich zainteresowania.
5. Zorganizować zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych uzależnieniami i niedostosowaniem społecznym
6. Przygotować i wdrożyć jasne zasady oceniania zachowania, konsekwencji i nagradzania, tak aby stanowiły czytelne narzędzie wychowawcze. Konsekwentnie ich przestrzegać.
7. Prowadzić działania profilaktyczne: koncerty, warsztaty, programy skierowane do wszystkich uczniów w szkole, ich rodziców i nauczycieli .

Aby postawione cele mogły zostać osiągnięte, do pracy nad problemem należy włączyć wszystkich pracowników szkoły, rodziców, uczniów, kuratorów sądowych, oraz przyjaciół szkoły ze środowiska lokalnego.

### **4. Plan działań wychowawczych:**

1. Wzmocnienie obserwacji i monitoringu w czasie przerw i w trakcie trwania lekcji – pracownicy obsługi.
2. Zorganizowanie zajęć: treningu asertywności, radzenia sobie ze stresem, rozwijania kompetencji emocjonalno - społecznych – dla grupy uczniów palących.
3. Zachęcanie do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych - współpraca ze środowiskiem lokalnym w tym zakresie – obszary samorealizacji, poszukiwanie zainteresowań, alternatywne formy

spędzania czasu wolnego.

4. Organizacja zajęć profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych warsztatów dla uczniów.

5. Współpraca edukacyjno-wychowawcza w podejmowaniu działań naprawczych i terapeutycznych z kuratorami sądowymi, stacją sanitarno-epidemiologiczną, biblioteką pedagogiczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną czy lekarzami specjalistami pod których opieką uczniowie pozostają.

#### **5. Wdrażanie oddziaływań:**

W razie zauważenia ucznia palącego papierosy na terenie szkoły, przez któregośkolwiek pracownika szkoły, przekazuje on tę informację pracownikowi pedagogicznemu lub doprowadza do niego ucznia.

Nauczyciel/wychowawca przeprowadza rozmowę profilaktyczną z uczniem informując go jednocześnie, że takie zachowanie ma wpływ na obniżenie oceny z ze sprawowania.

Szkoła udziela i organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną polegającą przede wszystkim na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia.

PPP w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia wynikających w szczególności:

- Z niepełnosprawności
- Z niedostosowania społecznego
- Ze szczególnych uzdolnień
- Z zaburzeń językowych
- Ze specyficznych trudności w uczeniu się
- Z choroby przewlekłej
- Z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
- Z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska

## VII. UZALEŻNIENIA WŚRÓD UCZNIÓW

L.P.	PODEJMOWANE DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	PRZYBLIŻONY TERMIN REALIZACJI
1	Systematyczne monitorowanie uczniów pod kątem zażywania substancji psychoaktywnych. Opracowanie notatki, wyciągnięcie wniosków i podjęcie kroków z zakresu profilaktyki lub skierowanie uczniów zażywających substancje psychoaktywne na specjalistyczną terapię	o Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym	Cały rok szkolny
2	Imprezy promujące życie bez nałogów: o konkurs na najciekawszy plakat mówiący o szkodliwości nałogów np. palenia, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków o ulotki dla uczniów,	o Wychowawcy klas o Wszyscy nauczyciele o Samorząd Szkolny o Pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
3	Realizacja tematyki mówiącej o szkodliwości uzależnień na lekcjach wychowawczych	o Wychowawcy klas o Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
4	Spotkania z pielęgniarką szkolną oraz przedstawicielami różnych firm promujących zdrowy styl życia i zajmujących się problematyką uzależnień.		Cały rok szkolny
5	Zebrania z rodzicami i informowanie ich o problemach uzależnień w klasach celem wspólnego poszukiwania rozwiązań	o Dyrektor Szkoły	
6	Przedstawianie wyników badań sondażowych i obserwacji w zakresie problemów młodzieży z uzależnieniami	o Wszyscy nauczyciele o Pedagog szkolny, psycholog	
7	Edukacja antynikotynowa	o Pedagog szkolny, psycholog o Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
8	Edukacja profilaktyczna na temat skutków stosowania substancji psychoaktywnych	o Pedagog szkolny, psycholog o Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
9	Edukacja antyalkoholowa	o Pedagog szkolny, psycholog szkolny o Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

10	Sporządzenie wykazu instytucji, do których można zwrócić się o pomoc w kwestii uzależnienia	o Pedagog szkolny, psycholog szkolny	
11	Cykliczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień	o Dyrektor Szkoły	Cały rok szkolny
12	Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariuszy	o nauczyciele	Cały rok szkolny

## VIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

L.P.	PODEJMOWANE DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	PRZYBLIŻONY TERMIN REALIZACJI
1	Spotkania z rodzicami poświęcone: - zagrożeniom wśród młodzieży - osiąganym wynikom w nauce - osiąganym wynikom poza szkołą - frekwencji - zachowaniu w szkole i poza nią - procedurom postępowania	o Wychowawcy klas o Pedagog szkolny, psycholog szkolny o Dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny
2	Indywidualne rozmowy z rodzicami	o Wychowawcy klas o Wszyscy nauczyciele o Pedagog szkolny, psycholog szkolny o Dyrekcja szkoły	W zależności od potrzeb
3	Dbłość o właściwe relacje z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów naszej szkoły	o Wychowawcy klas o Wszyscy nauczyciele o Pedagog szkolny, psycholog o Dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny

## IX. EWALUACJA PROGRAMU

Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej dokonuje się podsumowania efektów realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły dokonuje zespół nauczycieli wyznaczony przez dyrektora szkoły. Do prowadzenia badań (szacowania czynników

chroniących i czynników ryzyka) używa się stosownych do przyjętych założeń narzędzi badawczych Są to: ankiety, kwestionariusze, informacje zwrotne od uczniów, rodziców, nauczycieli, analizy dokumentów szkolnych – raportów ewaluacji, sprawozdania itp.

Do 30 września każdego roku szkolnego program wychowawczo – profilaktyczny zostaje uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną.

**Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Planu.**

Opracowanie:  
Dorota Skoczyńska  
Sylwia Bajkowska  
Anna Stelmaszczyk